

## COMPETENZE CHIAVE ATTIVATE

## Competenze

- Conoscere i processi di trasformazione *dall'inizio del XX secolo al primo dopoguerra*
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare relazioni tra gli eventi e i fenomeni studiati
- Saper utilizzare la terminologia specifica

## Conoscenze

- Principali processi di trasformazione *dall'inizio del XX secolo al primo dopoguerra*
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche, fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)

## Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

## OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO

Nelle tabelle che seguono vengono declinate le abilità e le conoscenze di contenuti essenziali, di idee chiave fondamentali e di abilità espresse anche in situazione guidata.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE/NUCLEI DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico specifico</li> <li>• Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</li> <li>• Mette in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</li> <li>• Utilizza strumenti del "fare storia": carte, mappe, documenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire dalla fine dell'800 in poi.</li> <li>• Conosce il lessico specifico di base</li> </ul> |

## PROGRAMMA DI STORIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

### CLASSE 5 F

Prof.ssa Paola Matteucci

Anno scolastico 2018/19

Testo adottato:

Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone, *Noi nel tempo, Il Novecento e oggi*, Zanichelli

Sono stati affrontati i seguenti argomenti presentati di seguito secondo la scansione del libro di testo

#### L'ITALIA UMBERTINA (in sintesi)

- L'eredità della destra storica
- Le riforme di Depretis
- Le inchieste sociali e la protesta dei lavoratori
- La sinistra di Crispi: riforme, sistemi autoritari, politica coloniale
- A Milano i cannoni contro gli operai
- Una conseguenza dello stentato sviluppo italiano: l'emigrazione
- L'emigrazione in America

#### UN SECOLO NUOVO

Società e cultura all'inizio del Novecento:

- La *Belle Époque* e le sue contraddizioni
- Nuove invenzioni e fonti di energia
- La nuova organizzazione del lavoro
- Le donne nella società di massa
- I *mass media* e il tempo libero
- Film, *Suffragette*, di Sarah Gavron (2015)

#### L'età dell'Imperialismo

- Imperialismo, militarismo e pacifismo  
*L'internazionale socialista e la guerra*  
La rivoluzione russa nel 1905
- Le crisi marocchine e le guerre balcaniche

#### L'età giolittiana

- L'inserimento delle masse nella vita politica
- Economia e società durante l'età giolittiana  
*L'emigrazione italiana negli Stati Uniti*
- La politica estera italiana e la guerra in Libia
- L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana  
*Il dibattito tra gli intellettuali*

#### LA GRANDE GUERRA

##### La prima guerra mondiale

- Le cause del conflitto e il suo inizio
- L'intervento dell'Italia  
*Le nuove armi*  
*La trincea*
- La fase centrale della guerra e la sua conclusione  
*I 14 punti di Wilson*
- I trattati di Pace e la nascita della società delle Nazioni

##### La rivoluzione bolscevica in Russia

- La rivoluzione russa di febbraio
- Le tesi di aprile
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi
- Dalla guerra mondiale alla guerra civile

- L'internazionale comunista
- Dal Comunismo di guerra alla NEP e la nascita dell'URSS

## UN MONDO IN CRISI

### Il declino dell'Europa

- Le conseguenze politiche della grande guerra (l'Europa, un continente stremato, un decennio agitato, Francia e Gran Bretagna).
- La Repubblica di Weimar in Germania.
- Le relazioni internazionali tra speranze e timori.

### La crisi in Italia e le origini del fascismo

- Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia
- Il quadro politico italiano del dopoguerra
- Il biennio rosso e la divisione delle sinistre
- La crisi dello stato liberale: Mussolini al potere
- Verso un regime dittatoriale

### Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (modulo concordato a livello interdisciplinare con Inglese)

- Il primato degli Stati Uniti
- Lo scoppio della crisi e il New Deal
- Le conseguenze della crisi nel mondo

## L'ETA' DEI TOTALITARISMI

### La dittatura fascista

- Il consolidamento del fascismo
- La politica economica del fascismo
- La ricerca del consenso
- La conciliazione tra Stato e Chiesa
- L'ideologia fascista e gli intellettuali  
*La propaganda fascista e i suoi strumenti*
- La politica estera e la politica demografica

### La dittatura sovietica

- L'ascesa di Stalin
- La liquidazione degli avversari  
*Il culto di Stalin*
- La trasformazione delle classi
- La costituzione staliniana del 1936
- L'anticomunismo in Occidente

### La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere
- L'instaurazione della dittatura
- I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista  
*Le radici tedesche del nazionalismo e del razzismo*
- La politica religiosa e la persecuzione razziale  
*L'antisemitismo, un male antico*
- L'organizzazione del consenso

## LA GUERRA GLOBALE

- La Germania nazista sulla scena internazionale
- La politica estera dell'Italia
- 1938: la rinascita dell'espansionismo tedesco

### La seconda guerra mondiale

- l'inizio del secondo conflitto mondiale
- l'offensiva a occidente

- la “guerra parallela” di Mussolini
- la guerra diventa mondiale

La fine del conflitto

- La svolta della guerra
- L'Italia divisa in due
- L'ultima fase della guerra contro la Germania
- La conclusione della guerra contro il Giappone
- Le atrocità della guerra
- I processi e il nuovo assetto mondiale

## LA GUERRA FREDDA (in sintesi)

La fase iniziale della guerra fredda

- La nascita dell'ONU
- La frattura tra Est e ovest
- La guerra fredda in Occidente
- La guerra fredda in Oriente
- La guerra di Corea

- Progetto “DALLE LEGGI RAZZIALI ALL'ART.3 DELLA COSTITUZIONE”, attivato nell'Ambito 18 in collaborazione con Unipi, Domus Mazziniana, Anpi, nella sfera delle iniziative S Rossore 1938. Durante questa esperienza è stato prodotto un video dal titolo: “La zona grigia: cosa avrei fatto io?”. L'elaborato filmico è stato supportato, per la realizzazione della sceneggiatura, della scelta dei luoghi e dei costumi dall'intervento del Prof. Franco Farina, che ha svolto in classe un laboratorio/studio di 12 in qualità di esperto della Fondazione Teatro Pisa.

Nell'ambito del progetto sono state svolte inoltre le seguenti attività:

Partecipazione all'incontro organizzato dalla Fondazione Teatro Pisa “S. Rossore 1938 – reading nelle librerie cittadine” (alcuni studenti).

Visione del film, presso il cinema Arsenale di Pisa, “Una donna poco più di un nome” in cui è presente la ricostruzione filmica delle vicende di vita della scienziata Enrica Calabresi.

Partecipazione agli incontri di formazione per il Treno della Memoria 2019 (quattro alunne) organizzati dalla Regione Toscana, le cui lezioni sono state le seguenti: Paolo Pezzino, Interpretazioni della Shoah, P. Finelli, Non per amicizia. Il razzismo nell'Italia fascista, G. Schwarz, Genesi e significato del giorno della memoria, B. Di Porto – B. Possenti, Dialogo con gli studenti.

Partecipazione di un'alunna (dal 26 al 28 gennaio 2019) al Treno della Memoria (viaggio ad Auschwitz). La studentessa in questione ha restituito alla classe l'esperienza con un intervento di un'ora e, al ritorno dal viaggio, ha consegnato a ciascun compagno i volumi *Fuori da scuola*, a cura di A. Peretti e S. Sodi e “*Una giornata particolare*”, donati dall'Università degli Studi di Pisa.

Una delegazione di quattro studenti ha partecipato nell'Auditorium dell'Istituto alla presentazione dei volumi di cui sopra, con la presenza degli autori e del Prof. Michele Edim. L'attività ha inoltre compreso la lettura e la riflessione sulle leggi razziali del 1938, su documenti d'epoca (le voci dei testimoni dell'espulsione degli studenti ebrei dalle scuole e documenti visivi), sul “Manifesto della razza” del 1938, sul “Manifesto degli scienziati antirazzisti” (2008), nonché sulla lettura ed il commento dell'articolo 3 della Costituzione Italiana.

Il progetto si è inserito nel percorso didattico di storia svolto dalla classe quest'anno e nelle iniziative relative al giorno della memoria, stimolando riflessioni su temi di attualità, legalità e cittadinanza.

- Progetto “*IL GIORNALE DEI GIORNALI*” (un alunno), una redazione interscolastica che ha affrontato con approccio giornalistico le problematiche particolarmente sentite dagli studenti, promosso dall’Associazione AsteroidA, in collaborazione con il Teatro Verdi di Pisa e la redazione de “Il Tirreno”. Il progetto è stato seguito dal Prof. Franco Farina, referente per il corso di giornalismo.
- Progetto “*LETTURE IN HOSPICE*” per gli alunni del triennio riguardante la lettura di brani scelti e preparati da loro stessi per le persone ricoverate presso l’Hospice di Via Garibaldi a Pisa e per i loro parenti.

#### **Eventi:**

- 8 novembre 2018, partecipazione all’evento *La guerra è il mio nemico*, organizzato da Emergency in diretta streaming nazionale, Pisa, cinema Lanteri.
- 11 Dicembre 2018, partecipazione al Meeting dei Diritti Umani 2018 presso il Pala Mandela Forum a Firenze
- 9 e 10 Febbraio, Trieste, partecipazione (un’alunna) alla Cerimonia ufficiale per il Giorno del Ricordo.

Pisa, 4/06/2019

L’insegnante

Prof.ssa Paola Matteucci

I rappresentanti degli studenti